

Organisation d'une séance différenciée

Nom de l'atelier/activité			
Objectif			
Groupe concerné (besoin, niveau, ...)			
Travail préparatoire (si nécessaire)			
Construction / Transmission			
Evaluation de la durée			
Activité à réaliser			
Matériau de base			
Production attendue			
Organisation du groupe			
Niveau de guidance et d'accompagnement			
Activité du formateur (après transmission des consignes)			
Production attendue			
Compétences transversales développées, domaine du socle			

Exemple de grille renseignée pour une formation classe inversée

Nom de l'atelier/activité	Analyse critique de scénario	Production de ressource(s)	Définition - caractérisation de la Classe Inversée
Objectifs	Construire une séquence pédagogique intégrant les modalités de la classe inversée	Produire une ressource numérique utilisable dans une logique de classe inversée	Caractériser les spécificités de la classe inversée et son impact sur l'organisation de la classe.
Groupe concerné (niveau besoin, ...)	Permutation circulaire pour que tous les participants passent dans chaque atelier. Il serait préférable de faire travailler tous les stagiaires d'abord sur la définition puis après de les répartir en deux groupes (scénario / ressources), le choix de travailler en 3 groupes a été guidé par les contingences matérielles.		
Travail préparatoire : Construction / Transmission Evaluation de la durée	Construction : analyse critique d'une vidéo avec grille (ça n'est pas le contenu de la vidéo qui est analysé mais sa forme et son utilisation potentielle) Durée ≥ durée vidéo Construction : préparation d'une séquence + capitalisation des documents nécessaires pour réaliser la(les) ressource(s) associée(s) >> Très chronophage		Transmission : Visionnage de 2 séquences vidéo + 'grille de lecture' Durée ≈ durée vidéo.
Activité à réaliser	Présenter son scénario et critiquer le scénario du binôme	Réaliser une ressource multimédia	Définir et caractériser la classe inversée
Matériau de base	Personnel, en lien avec une séquence dans une classe, choisi par chaque participant		Identique pour tout le monde, 'subi'
Organisation du groupe	Travail en binôme / trinôme	Travail individuel	Travail en groupe de 5 à 8.
Niveau de guidance et d'accompagnement	Grille de lecture	Accompagnement fort, nécessité d'une personne ressource pour la présentation et/ou la prise en main des outils	Autonomie régulée par le groupe Guidage très souple Pistes de caractérisation : QQQCP
Activité du formateur (après transmission des consignes)	Il questionne, propose des alternatives	Il guide, montre, explique	Il questionne
Production attendue	Scénario validé / bonifié Evaluation par les pairs	1 ressource multimédia (vidéo, audio, quizz, ...)	1 tweet + 1 document multimédia si nécessaire
Compétences transversales développées, domaine du socle	Esprit critique	Maîtrise d'outils (comment ?) & usages (pour quoi ?)	Collaboration / négociation